

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №18 г.Феодосии Республики Крым»



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Школа №18
Л.В. Щукина
Приказ № 65 от 08.04.2025

Отчёт
о результатах
самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №18 г.
Феодосии Республики Крым»
за 2024 год

г.Феодосия
с. Краснокаменка
2025 г.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»		
«17»	04	2025 г.
Вх. № 886/02-03		

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №18 г. Феодосии Республики Крым» (далее – МБОУ Школа №18), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Программа проведения самообследования МБОУ Школа №18

Раздел отчета	Ответственный
Раздел 1. Аналитическая часть	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Л.В.Щукина
Система управления образовательной деятельностью	Л.В.Щукина
Содержание и качество подготовки обучающихся	Л.В. Щукина
Условия, определяющие качество образования	Н.А.Гаспарарова В.Б. Дроздова
Финансовое обеспечение	Л.В. Щукина И.А. Поддубная
Функционирование внутренней системы качества образования	Л.В. Щукина Н.А. Гаспарарова В.Б. Дроздова
Выводы и заключения	Л.В. Щукина
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	
Показатели деятельности	Л.В. Щукина И.А. Поддубная

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

1. Образовательная деятельность

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Школа №18 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей деятельности МБОУ Школа №18 руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ Школа №18.

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18 г.Феодосии Республики Крым», сокращенное официальное наименование: МБОУ Школа №18.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 г. Феодосии Республики Крым»
Руководитель	И.о. директора Ермолаева Е.Н., Щукина Л.В
Адрес организации	298189, Республика Крым г. Феодосия, с. Краснокаменка ул. Крымская дом 45
Телефон, факс	Тел.: (36562)38678,
Адрес электронной почты	school_18feodosiy@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Феодосия
Дата создания	23.12.2014г. №8 Постановление администрации города Феодосии «О переименовании и приведении учредительных документов Феодосийской общеобразовательной школы I – III ступеней №18 Феодосийского городского совета в соответствие с законодательством Российской Федерации»
Лицензия	№ 0544 от 20 июля 2016 года ,выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
Свидетельство о государственной аккредитации	№0329 от 15 ноября 2017 года, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	05.01.2015, ОГРН1159102004654.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	05.01.2015: ИНН 9108118893, КПП 910801001.
Устав школы	зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Республике Крым 04 января 2015 года, государственный регистрационный 1159102004654.

МБОУ Школа №18 осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9классы), ФГОС СОО(10-11 классы), учебного плана и учебно- методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МБОУ Школа №18 регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ Школа №18 закреплены ответственные лица за состоянием охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищенности, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МБОУ Школа №18, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС .

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МБОУ Школа №18 осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно- правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Коллективу МБОУ Школа №18 необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

2.1 Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ Школа №18, годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и

учебно- методических документов, включающий:

- ФГОС НОО (1-4 класс);
- ФГОС ООО (5-7 класс)
- ФГОС СОО (10-11 класс)
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2023-2024 и на 2024-2025 учебные года в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 1 класс - 21 час;
- 2-4 классы - 23 часа;
- 5 класс - 29 часов;
- 6 класс - 30 часов;
- 7 класс - 32 часа;
- 8-9 классы - 33 часа;
- 10-11 классы - 34 часа.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

2.2. Управление образовательным процессом.

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ Школа №18 функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора по УВР, педагогом-организатором, заведующим хозяйством, работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных

проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МБОУ Школа №18 функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся).

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Управляющего совета МБОУ Школа №18.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ Школа №18: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся.

В МБОУ Школа №18 в 2023-2024 году осуществился перевод образовательного процесса на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3.2. Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

1. Реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы.
2. Использование инновационных форм обучения.
3. Система мониторинга УУД.
4. Формирование ключевых компетентностей.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Организация дополнительного образования.

3.2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО):

В 2023-2024 учебном году по ФГОС НОО обучалось 63 ученика начальной школы, в 2024-2025 – 62 ученика.

В 2024 году:

- Проведены:
 - Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах в штатном режиме
 - Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2023-2024 учебном году по итогам всероссийских проверочных работ по классам

ВПР 2023-2024

Класс	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего участников	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	Математика	0	1	11	5	17	15	0	2
	Русский язык	0	2	9	4	15	5	0	10
	Окружающий мир	0	8	9	0	17	10	7	0

5	Математика	2	3	6	4	8	4	4	0
	Русский язык	2	1	6	0	9	5	3	1
	Биология	0	4	4	1	9	5	2	2
	История	0	0	4	5	9	7	0	2
6	Математика	1	7	5	0	13	8	5	0
	Русский язык	2	3	6	0	11	7	1	3
	География	0	4	6	1	11	6	5	0
	Обществознание	0	3	3	2	7	7	0	0
7	Математика	2	7	2	2	13	6	6	1
	Русский язык	3	3	5	1	12	7	3	2
	География	0	2	3	4	9	9	0	0
	Физика	1	8	3	2	14	6	6	2
8	Математика	0	11	4	2	17	12	2	3
	Русский язык	2	4	6	0	12	5	6	1
	География	0	2	12	2	16	13	1	2
	Химия	0	9	4	1	14	4	9	1

По результатам Всероссийских проверочных работ были выявлены обучающиеся, которые не подтвердили отметки, выставленные в журнале, из них:

- Понизили на более чем 50% по следующим предметам: математика, география, обществознание (6 кл), русский язык, математика, иностранный язык (английский), обществознание (7 кл), математика (8 кл).
- Повысили на более чем 50% по следующим предметам: математика (4 кл).

Это свидетельствует о необъективном оценивании по вышеперечисленным предметам.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

-МО учителей естественно-математического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;

- МО учителей социально-гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- Положительная динамика использования учителями МБОУ Школа №18 в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);
- использование учителями современных образовательных технологий (в 2023 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества ит.д.);
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами; как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Выводы: комиссия по самообследованию считает, что МБОУ Школа №18 готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.

2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.

3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МБОУ Школа №18, участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

Благодаря обучению рациональным приемам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Библиотека представляет собой помещений общей площадью 42,4 м. кв. На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки, также есть читательская зона, оборудованная шестью посадочными местами и одним рабочим местом с персональным компьютером с выходом в интернет.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 18641 экземпляров, из них: 8073 - фонд учебников;

Читатели - 170 человек, из них:

- обучающиеся - 140 человек;
- педагоги и работники - 30 человек
- Средняя посещаемость - 50210 человек.
- Обеспеченность учебниками - 95%.

Фонд художественной литературы пополнился за счет внебюджетных средств.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- Обновить мебель;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- оборудовать библиотеку школы множительной техникой;
- пополнить фонд детской литературы.

3.4. Оценка качества знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года.

Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

При проведении мониторинга использовались следующие индикаторы:

УО- уровень обученности (абсолютная успеваемость);

КО- качество обученности (качественная успеваемость);

СОУ - степень обученности (характеристика актуального развития того, чем уже располагает учащийся: включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы, и приемы их приобретения (умение учиться)).

Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений, обучающихся 2-11 классов по результатам годового оценивания»

Количество «отличников» и «хорошистов»

Количество учащихся, окончивших учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
На «5»	8 (4,9%)	11 (6,7%)	7 (4,5 %)
На «4 и 5»	71 (43,8%)	58 (35,4%)	62 (40%)
С одной «4»	3 (1,23 %)	2 (1,2%)	2 (1,2%)
С одной «3»	8 (4,94)	21 (12,8%)	7 (4,5%)

Как видно из данных, приведенных в таблице, в 2023-2024 учебном году количество «отличников» уменьшилось. Стабильным осталось количество обучающихся, которые получили по итогам года одну «4».

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Начальное общее образование

Класс		2				3				4			
Показатели		У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)
Предметы	Русский язык	100	76	60	3,8	100	80	66	4	100	80	76	3,9
	Литературное чтение	100	80	79	4,2	100	100	90	5	100	100	91	4,7
	Иностранный язык (английский)	100	72	70	3,9	100	80	66	4	100	79	72	4,2
	Математика	100	81	66	4,00	100	58	54	3,63	100	71	61	3,86
	Окружающий мир	100	86	70	4,14	100	84	73	4,21	100	100	90	4,71
	Музыка	100	100	97	4,90	100	100	98	4,95	100	100	100	5,00
	Технология	100	100	97	4,90	100	100	96	4,89	100	100	100	5,00
	ИЗО	100	100	93	4,81	100	100	89	4,68	100	100	100	5,00
	Физическая культура	100	100	90	4,71	100	95	78	4,37	100	100	90	4,71

Основное общее образование

Класс		5				6			
Показатели		У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)
Д М	Русский язык	100	53	53	3,60	100	64	57	3,71

Литература	100	73	61	3,87	100	93	80	4,43
Родной язык (русский)	100	73	66	4,00	100	93	80	4,43
Родная литература (русская)	100	80	68	4,07	100	93	83	4,50
Иностранный язык (английский)	100	87	67	4,07	100	50	63	3,86
Математика	100	67	59	3,80	100	50	50	3,50
История	100	100	83	4,53	-	-	-	-
История России. Всеобщая история	-	-	-	-	100	79	68	4,07
Обществознание	-	-	-	-	100	93	77	4,36
География	100	93	77	4,33	100	93	85	4,57
Биология	100	86	75	4,27	100	86	68	4,07
Музыка	100	100	98	4,93	100	100	97	4,93
Технология	100	100	88	4,67	100	100	97	4,93
ИЗО	100	100	88	4,67	100	100	92	4,79
Физическая культура	100	100	88	4,67	100	100	85	4,57

Класс		7				8				9			
Показатели		У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)
Предметы	Русский язык	100	45	54	3,59	100	33	45	3,33	100	83	65	4,00
	Литература	100	91	66	4,05	100	67	55	3,67	100	91	69	4,13
	Родной язык (русский)	100	100	92	4,78	100	67	55	3,67	100	95	73	4,23
	Родная литература (русская)	100	100	69	4,14	100	100	70	4,17	100	100	80	4,43
	Иностранный язык (английский)	100	64	60	3,82	100	33	45	3,33	100	74	63	3,91
	Алгебра	100	41	52	3,55	100	33	45	3,33	100	57	53	3,61
	Геометрия	100	41	52	3,55	100	17	41	3,17	100	48	51	3,52
	Информатика	100	100	84	4,55	100	100	70	4,17	100	100	89	4,70
	История России. Всеобщая история	100	95	69	4,14	100	100	70	4,17	100	91	66	4,04
	Обществознание	100	91	70	4,14	100	50	62	3,83	100	65	62	3,87

География	100	100	80	4,45	100	100	70	4,17	100	96	77	4,35
Физика	100	77	63	3,91	100	67	55	3,67	100	91	71	4,17
Химия	-	-	-	-	100	100	64	4,00	100	87	67	4,04
Биология	100	100	71	4,18	100	100	64	4,00	100	91	68	4,09
Музыка	100	100	100	5,00	100	100	100	5,00	-	-	-	-
Технология	100	100	93	4,82	100	100	100	5,00	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	100	100	76	4,33	100	96	74	4,26
ИЗО	100	100	93	4,82	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	100	100	79	4,41	100	100	94	4,83	100	87	67	4,04

Среднее общее образование

Класс		10				11			
Показатели		У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)	У (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	СБ (%)
Предметы	Русский язык	100	100	76	4,33	100	63	58	3,75
	Литература	100	100	82	4,50	100	100	69	4,13
	Родной язык (русский)	100	100	79	4,42	100	100	69	4,13
	Иностранный язык (английский)	100	100	79	4,42	100	88	70	4,13
	Математика	100	67	61	3,83	100	63	58	3,75
	Информатика	100	100	85	4,58	100	100	100	5,00
	История	100	100	88	4,67	100	100	73	4,25
	Обществознание	100	100	88	4,67	100	100	69	4,13
	География	100	100	97	4,92	100	100	87	4,63
	Физика	100	92	83	4,50	100	100	73	4,25
	Химия	100	100	85	4,58	100	100	78	4,38
	Биология	100	100	79	4,42	100	100	73	4,25
	ОБЖ	100	100	100	5,00	100	100	100	5,00
	Астрономия	-	-	-	-	100	100	91	4,75
	Физическая культура	100	100	100	5,00	100	100	91	4,75
	Индивидуальный проект	100	100	94	4,83	100	100	100	5,00

Анализируя успеваемость, качество знаний в 2023-2024 учебном году наблюдается отрицательная тенденция по изучаемым предметам в сравнении с прошлым учебным годом:

- 3 класс по большинству предметов (все предметы, кроме музыки);
- 4 класс по литературному чтению, родной литературе (русской), математике, физической культуре;
- 5 класс по русскому языку, иностранному языку (английскому), математике, технологии, изобразительному искусству, физической культуре;
- 6 класс по литературе, математике, истории, обществознанию, физической культуре;
- 7 класс по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), иностранному языку (английскому), математике (алгебра и геометрия), биологии, физической культуре;
- 8 класс по литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству;
- 9 класс по родной литературе (русской), алгебре, геометрии, обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре;
- 10 класс по информатике, химии, основам безопасности жизнедеятельности;
- 11 класс по астрономии, физической культуре.

По другим предметам отмечается положительная динамика. Государственные программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам выполнены в полном объеме.

В целом, наблюдается стабильность в усвоении программного материала обучающимися МБОУ Школа №18.

Выводы: мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, проводимый администрацией ОУ, классными руководителями, учителями - предметниками, выводы и рекомендации, разрабатываемые после анализа полученных результатов, позволяют продуктивно контролировать динамику качества обученности и своевременно вносить необходимые коррективы.

Мониторинг так же позволяет обратить внимание педагогов на отдельных учеников, классы, которые требуют индивидуальной коррекционной работы для полного раскрытия их учебного потенциала.

В целом, исследования, проводимые в течение пяти учебных лет (срок действия программы), показывают позитивную динамику постоянного роста качества обучения: увеличивается количество обучающихся высокого и повышенного уровней, уменьшается количество обучающихся, не осваивающих программный материал.

В МБОУ Школа №18 имеется потенциал и для дальнейшего роста КО.

Комиссия по самообследованию отмечает, что контроль качества образования на всех этапах образовательного процесса является одной из главных задач педагогического коллектива, поэтому, необходимо продолжить координирование деятельности педагогов по повышению КО и вести ее планоно

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в 2023/24 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 23 мая – 20 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной ГИА выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА выпускников в 2023-2024уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2023/2024 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Подготовка организаторов на ОГЭ.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед ГИА. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году выглядят следующим образом:

Всего обучающихся 9 класса на конец года	Не допущено	Допущено	ОГЭ		
			Сдавали	Сдали	Не сдали
6	0	6	6	6	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, освоивших

основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году выглядят следующим образом:

Всего обучающихся 11 класса на конец года	Не допущено	Допущено	ЕГЭ		
			Сдавали	Сдали	Не сдали
10	0	10	10	10	0

Рекомендовано:

1. Учителям математики Власенко В.И., Щукиной Л.В.:

- 1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 1.2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- 1.4. Совершенствовать умения в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников
2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендовано:

1. Учителю обществознания Насоновой Наталии Викторовне:

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2023-2024 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
1. 2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
1. 3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
2. Администрации школы поставить на контроль в 2024 -2025 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендовано:

1. Бушуеву Д.Ю.- учителю географии

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024-2025 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой материала, продолжить развивать навыки работы с географическим атласом.
1. 2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
1. 3. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
- 1.4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ.
- 1.5. Администрации школы поставить на контроль в 2024 -2025 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Экзамен биология– учитель Бушуева Ирина Ивановна

Рекомендовано:

1. Бушуевой И.И.- учителю биологии

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024-2025 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

- 1.2. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.
- 1.3. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
- 1.4. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
- 1.5. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

Факторы, которые положительно повлияли на сдачу ГИА:

В течение учебного года администрацией МБОУ Школа №18 проводилась своевременная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и прохождения ГИА.

Мотивация значительной части выпускников на необходимость серьезной самостоятельной работы.

Факторы, которые негативно повлияли на сдачу ГИА:

Типичные проблемы обучающихся, которые относятся к уровню компетенции выпускников: затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; имеют слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности при чтении условия, переносе ответа в бланк;

устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией; неосознанный выбор отдельными обучающимися предметов для прохождения ГИА.

Качество подготовки выпускников по различным предметам отличается, отсутствует индивидуализация, ориентация на ликвидацию проблем каждого отдельно взятого ученика.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По итогам сдачи ГИА выпускниками 9-11 классов в 2023-2024 учебном году следует отметить хорошую работу учителей – предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Рассмотреть итоги сдачи ГИА на методических объединениях учителей. Совершенствовать процедуру мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
3. С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 2024-2025 учебном году: учителям-предметникам школы в системе работать с уровнем требований ГИА по своему предмету в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал);

3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

В 2023-2024 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

- Английский язык – 15 учеников. Количество победителей и призеров – 7 учеников.
- Биология – 11 учеников. Количество победителей и призеров – 10 учеников.
- География – 15 учеников. Количество победителей и призеров – 13 учеников.
- История – 10 учеников. Количество победителей и призеров – 8 учеников.
- Литература – 22 ученика. Количество победителей и призеров – 19 учеников.

- Математика – 32 ученика. Количество победителей и призеров – 15 учеников.
- ОБЖ – 15 учеников. Количество победителей и призеров – 9 учеников.
- Обществознание – 20 учеников. Количество победителей и призеров – 13 учеников.
- Русский язык – 26 учеников. Количество победителей и призеров – 8 учеников.
- Физика – 10 учеников. Количество победителей и призеров – 0 учеников.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
- Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Всего в 2023-2024 учебном году в учреждении работали:

- 3 человека административно-управленческого аппарата (директор - вакансия, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, все являются совместителями, заведующий хозяйством)
- *19 педагогических работников (из них один библиотекарь,)
- 17 учителей
- 1 педагог –организатор;
- 2 человека учебно-вспомогательного персонала: секретарь-специалист по кадрам, лаборант.

В штатное расписание учреждения в 2022 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена:

Образование:

Всего - 19 человек (включая заместителей по УВР) из них:

- высшее образование - 16 человек(96%);

Квалификационный уровень коллектива:

Всего - 19 человек, из них:

- высшая квалификационная категория - 1 человек
- первая квалификационная категория - 1 человек
- соответствуют занимаемой должности – 17 человек

Распределение коллектива по педагогическому стажу

Всего - 19 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 20 лет- 11 человек(58%);
- более 20 лет - 8 человек(42%).

4.2. Методическая работа

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов

стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение профессиональной компетентности учителей школы через применение современных подходов к организации образовательного процесса как условие повышения качества знаний».

Методическая работа в 2023-24 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для достижения намеченных целей проведены определенные мероприятия, на основе которых делаются выводы:

1. Обеспечивается высокий методический уровень проведения всех занятий.
2. Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, расширения образовательного пространства школы, используются новые Интернет - технологии.
3. Обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.
4. Продолжается работа по повышению качества обучения.
5. Продолжается работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН обучающихся с целью подготовки их к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. Осуществлена предварительная заявка на прохождение 5 педагогами курсов в КРИПО в 2025 году.
2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.
3. За отчетный период повысили свою квалификацию 17 педагогических работников школы, что составляет 90%.

Таким образом, в МБОУ Школа №18 действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2024 году такие курсы прошли 15 учителей (82%).

Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МБОУ Школа №18, прохождения курсов к поиску

программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам.

Вывод: идет постоянное снижение процента учителей, имеющих высшую либо первую категорию (отказ от аттестации на категорию).

Проблема: изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

В 2023-2024 учебном году:

Велась работа по взаимопосещению уроков. Учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия согласно утвержденному плану.

В течении 2023-2024 учебного года велась работа по повышению профессионального педагогического мастерства, была организована взаимопроверка тетрадей, проверка техники чтения по полугодиям, были проведены итоговые контрольные работы по ФГОС во всех классах начальной школы по математике, русскому языку и литературному чтению. Государственная программа (практическая и теоретическая части) учителями выполнена полностью.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов ОУ в профессиональном общении за рамками ОУ.

Задачи:

- активизировать обмен опытом педагогов внутри ОУ путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты.

• Самообразование

Ежегодно, в соответствии с Положением о работе педагогов над темами самообразования, педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению.

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема:

- не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности

педагогов в рамках утвержденного локального акта.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу: в МБОУ Школа №18 созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Важным направлением методической работы является организация деятельности творческих групп и ШМО, изучающих актуальные проблемы внедрения ФГОС, типологию новых уроков, продуктивные технологии, проблемы воспитания и позволяющим оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.

Участие в деятельности данных методических структур позволяет педагогам обмениваться опытом и служит стимулом профессионального роста и творческого мышления.

Заседания проводятся с использованием нестандартных современных форм методической работы, которые позволяют предусмотреть участие каждого педагога и осуществить продуктивное деловое общение.

Приоритетными направлениями методической работы в 2023/2024 учебном году являлось:

- повышение качества образования;
- Совершенствование ВСОКО;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в ОУ.

1. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего и среднего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

2. Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- организация работы с одаренными детьми;
- проектная деятельность.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержания образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ;

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- развитие системы работы с детьми с ОВЗ;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

4.3. Воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Социальное направление. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.
- Общеинтеллектуальное направление. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность
- Духовно-нравственное направление. Внеурочная деятельность, позволяющая привлечь внимание школьников к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, а также гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Спортивно-оздоровительное направление. Внеурочная деятельность, направленная на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья, на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
 - Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
 - Проводить мониторинг и контроль ВР.
 - Продолжить развитие системы дополнительного образования.
 - Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
 - Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ,

самоуправление.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Профилактика правонарушений:

- профилактика работы по недопущению того, чтобы обучающиеся состояли не внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- профилактические беседы и занятия совместно с инспекторами ОПДН по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных кружках и кружках внеурочной деятельности;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Социальное направление. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.
- Общеинтеллектуальное направление. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность
- Духовно-нравственное направление. Внеурочная деятельность, позволяющая привлечь внимание школьников к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, а также гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Спортивно-оздоровительное направление. Внеурочная деятельность, направленная на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья, на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

Занятия внеурочной деятельности проводились в соответствии с расписанием:

Клас с	Урок	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	1	«Разговоры о важном»				
	5			«Подвижные игры»	«В мире книг»	«Досуговое общение»
	6	«Мой край»	«Занимательн ая грамматика»	«Логика»		
2	1	«Разговоры о важном»				
	5				«Занимательн ая грамматика»	«В мире книг»
	6		«Крймоведен ие»	«Логика»	«Досуговое общение»	«Подвижные игры»
3	1	«Разговоры о важном»				
	3			«Логика»		
	4					«Подвижные игры»
	5			«Занимательн ая	«Крймоведен ие»	

				грамматика»		
	6		«В мире книг»			«Досуговое общение»
4	1	«Разговоры о важном»				
	5		«Подвижные игры»	«Занимательная грамматика»		
	6	«Логика»	«Досуговое общение»		«В мире книг»	«Крымоведение»
5	1	«Разговоры о важном»				
	5				«ЮИД»	
	6			«Подвижные игры»		
	7			«Финансовая грамотность»	Театральный кружок "Фигаро"	«Крымоведение»
6	1	«Разговоры о важном»				
	7		«ИЗО»			
	8			«Крымоведение»	«Подвижные игры»	
7	1	«Разговоры о важном»				
	7					«Подвижные игры»
	8	«ИЗО»		Театральный кружок "Фигаро"	«Крымоведение»	
8	1	«Разговоры о важном»				
	7				«Крымоведение»	«Подвижные игры»
9	1	«Разговоры о важном»				
	7					«Подготовка к ОГЭ»
	8	«Крымоведение»			«Биология»	«Подвижные игры»
10	1	«Разговоры о важном»				
11	1	«Разговоры о важном»				

В школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях:

- выступают на общешкольных классных часах, приуроченных памятным датам Российской Федерации и Республики Крым;
- участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях по футболу, волейболу и

баскетболу.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по «Математика и практическая геометрия», «Занимательный русский язык».

Решение выявленных проблем:

В 2024/2025 учебном году активизировать работу классных руководителей к привлечению к общешкольным делам обучающихся и их родителей, проявлять большую инициативу к участию детей в мероприятиях, включаться в процесс подготовки и проведения классных часов, тематических уроков, акций и пр.

«Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1 – 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ Школа № 18 г. Феодосии; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 2 заседания

МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

«Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

1. Создан план по профориентационной работе школы, назначен ответственный – классный руководитель 11 класса Стародубова Г.В.
 2. Оформлен информационный стенд и уголок по профессионально ориентации.
 3. Проводились беседы с инспектором по ПБДД ОМВД РФ по г. Феодосии ст. л-том Сагитовым В.Д. о поступлении в высшие учебные заведения ОМВД РФ, 10 и 11 классы
 4. Заключен двухсторонний договор между МБОУ Школа № 18 и Крадагской научной станцией им. Т.И. Вяземского – природный заповедник РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН» (14.02.2022)
- Проанализировав работу классных руководителей по профориентации, можно сделать несколько выводов:

1. Не все классные руководители вовремя отправляют материал Шоу профессий в электронном журнале (онлайн) обучающимся.
2. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось.

3. Работа по сотрудничеству с Карадагской научной станцией проводилась не в полной мере (часть пунктов договора к концу учебного года не была выполнена)
Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям ответственно подходить к направлению, проводить онлайн – уроки Шоу профессий в классах.
2. Классному руководителю 10 класса активизировать работу по двухстороннему сотрудничеству по плану совместной работы в 2024/2025 учебном году.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Краеведение», (руководитель Бушуев Д.Ю.) обучающиеся 5 – 8 классов приняли участие в походе по местам боевой славы Феодосийского партизанского отряда в урочище Кизилташ.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8 – 11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

В октябре 2024 года в школе прошли выборы президента школьного ученического самоуправления. В избирательной компании участвовали обучающиеся 2 – 11 классов, кандидатуры на пост президента выдвигались ученики из 8 – 10 классов. Из трех кандидатов путем тайного голосования, была избрана ученица 9 класса Насонова Арина.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и фасада к 1 сентября, к акции «Белый цветок», ко «Дню Государственного флага и Государственного герба Республики Крым», «Дню Конституции Российской Федерации», Новому году.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Сохраним можжевеловники Крыма», «Космические фантазии», «Новогодняя сказка».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Здравствуй, Школа!», «Сказочное Новогоднее превращение», «Окна Победы».

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Председатель общешкольного родительского комитета Макеенко Наталья Сергеевна.

Классные родительские собрания проводились по плану работы классных руководителей с учетом действующих ограничений согласно Указу Главы Республики Крым от 17.03.2020г. № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым»:

Протоколы родительских собраний в наличии.

Решение выявленных проблем:

- Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных и школьных мероприятиях.
- Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и их родителями велась работа по профилактике правонарушений, проводилось анкетирование «Наркотические средства и вред алкоголя», беседа «Безопасное поведение в общественных местах» с участием представителей ФСССДМ и МВД.

Хочется отметить большую работу родителей в подготовке детей к школьным выставкам, к конкурсным работам и, особенно, отметить их участие в благотворительной акции «Белый цветок», в подготовке к творческому конкурсу «Мы – наследники Победы», к акциям ко Дню Победы и ко Дню России.

Анализируя всю работу, проделанную за 2023-2024 учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей, их родителей и учителей;
 - разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
 - добросовестное отношение в подготовке концертных и конкурсных номеров;
- Что не удалось:

- работа затруднялась тем, что многие учащиеся проживают в соседних населенных пунктах и вынуждены уезжать домой раньше остальных, поэтому собрать детей на репетиции в общем объеме практически не удавалось.

- не очень активное участие в муниципальных и республиканских конкурсных программах и акциях из-за слабой мотивации педагога-организатора, классных руководителей, учителей – предметников, низкой активности детей, а так же отдаленность от города, затруднение доставки детей к местам проведения конкурсов в городе.

- работа классных руководителей в области мотивации своих подопечных в участии в школьной жизни школы, в школьном самоуправлении и в конкурсных программах различных направлений и уровней велась крайне вяло.

Рекомендации:

- Стараться планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами;
- Проводить мероприятия, которые запланированы;
- Педагогам, классным руководителям и учителям – предметникам ответственно подходить к участию в мероприятиях школы, города, республики;
- Активизировать проведение совместных мероприятий с родителями;
- Активизировать участие в муниципальных, республиканских и пр. конкурсах.
- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Планировать мероприятия в соответствии с запросами социума.
- Выполнять программу воспитания.

Комиссия по самообследованию проанализировала результативность воспитательной работы и пришла к следующим выводам:

- в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий; выстроены механизмы управления;

- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно- воспитательного процесса.

- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды.

- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника.

В 2024-2025 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;

- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;

- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

4.4. Материально-техническая база

За МБОУ Школа №18 на праве оперативного управления закреплено здание для организации учебно- воспитательного процесса, а также территория школы площадью 1,7223 га.

В 2023-2024 учебном году ежедневно получали горячее питание все дети. Из них:

- 62 человека – обучающиеся начальных классов;
- 47 человека (льготных категорий) .

В здании школы расположены функционирующие учебные кабинеты, служебные

кабинеты, санузлы.

Медицинский кабинет оборудован в полном объеме для обеспечения первой медицинской помощи. Кабинет готовится к проведению лицензирования.

В школе 13 персональных компьютера, 23 ноутбука, из них 11 единиц расположено в кабинете информатики. Во все учебные кабинеты школы проведен интернет. Компьютеры оборудованы программным обеспечением «Интернет Цензор» для ограничения доступа учащихся к нежелательному контенту.

В образовательном учреждении имеется 3 интерактивных досок, 2 мультимедийных комплекса, 5 мультимедийных проектора (2 закреплены в кабинете химии и кабинете русского языка, 3 портативных, что позволяет использовать проектор в различных мероприятиях), 4 портативных экрана, 13 плазменных телевизоров с диагональю 43 дюйма.

В кабинете информатики №20 подключен принтер, что дает возможность учащимся распечатывать необходимые материалы для подготовки домашнего задания.

В течение 2024 года проводилось доукомплектование учебниками.

Проведён капитальный ремонт в спортивном зале, санузлах, с помощью спонсоров.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии;
- оборудовать библиотеку современным компьютером, а читальный зал - оргтехникой;
- провести обустройство открытой спортивной площадки;
- постоянно обновлять спортивный инвентарь;
- завершить замену школьной мебели в кабинетах;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, оборудованием;
- провести капитальный ремонт всего здания школы;
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МБОУ Школа №18 осуществляется за счет субсидий из федерального (РФ), республиканского (Республика Крым) и муниципального (муниципальное образование город Феодосия) бюджетов.

6. Функционирование внутренней системы качества образования.

6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основные образовательные программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

6.1.1. Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Базовый учебный план (БУП).
3. Учебный план.
4. Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.
5. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-11 классы).
6. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

6.1.2. Учебный процесс в МБОУ Школа №18 организуется на основании:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015

г. (с изменениями и дополнениями);

- "Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013

№1394 (с изменениями и дополнениями);

- "Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013

№1400 (с изменениями и дополнениями);

- "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

№189

(Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях");

- Устава МБОУ Школа №18;
- Локальных нормативных актов МБОУ Школа №18;
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объема времени, указанного в БУП ФГОС и ФК ГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального компонента и компонента ОУ, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МБОУ Школа №18 в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС и ФК ГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФК ГОС (к знаниям, умениям, навыкам) и ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

Выводы: комиссией по самообследованию установлено, что реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС.

6.2. Характеристика системы управления качеством образования

В 2024 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их

- промежуточной и итоговой аттестации,
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и

федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43, 44, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа №18 г. Феодосии Республики Крым», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №18 г. Феодосии Республики Крым». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МБОУ Школа №18 соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МБОУ Школа №18 по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

7. Выводы и заключения.

1.

Показатели	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ Школа №18 функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Перспективы и основные направления развития школы:

- В 2024 году для МБОУ Школа №18 остаются актуальными следующие направления работы: Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	155
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/%	62/41

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4/36
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0/0

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	104/71
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11/7,22
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	8/5,9
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/84,2
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/84,2
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/15,7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	3/15,7

	работников		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/10,5
1.29.1.	Высшая	человек/%	1/5,3
1.29.2.	Первая	человек/%	1/5,3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/10,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/31,5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5,3
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42,1
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	21/70
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/93
	2.Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	12,7

	одного учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	155/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1133,7

Заместитель директора по УВР

Л.В. Щукина

В данном документе

применовано, прошнуровано

и скреплено печатью 36

листов

директора МБОУ

Исход. № 1811 В. Пушкина

