

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №18 г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №18»  
Д.В. Шукина  
Приказ № 16 от 16.04.2023



Отчёт  
о результатах  
самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №18 г. Феодосии Республики Крым»  
за 2022 год

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации  
города Феодосии Республики Крым»  
"14" 04 / 2023 г.  
Вх. № 1001 / 02-03

г. Феодосия  
с. Краснокаменка  
2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №18 г.Феодосии Республики Крым» (далее – МБОУ Школа №18), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Программа проведения самообследования МБОУ Школа №18

Раздел отчета	Ответственный
<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Л.В.Щукина
Система управления образовательной деятельностью	Л.В.Щукина
Содержание и качество подготовки обучающихся	Л.В. Щукина
Условия, определяющие качество образования	Е.Н. Ермолаева Л.А. Живалёва
Финансовое обеспечение	Л.В. Щукина Е.А.Вдовиченко
Функционирование внутренней системы качества образования	Л.В. Щукина Е.Н.Ермолаева
Выводы и заключения	Л.В. Щукина
<b>Раздел 2. Показатели деятельности ОУ</b>	
Показатели деятельности	Л.В. Щукина Е.А. Вдовиченко

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

# 1. Образовательная деятельность

## 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Школа №18 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учредитель – Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым.

В своей деятельности МБОУ Школа №18 руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ Школа №18.

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18 г.Феодосии Республики Крым», сокращенное официальное наименование: МБОУ Школа №18.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество:

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 05.01.2015, ОГРН 1159102004654.

– Свидетельство о постановке МБОУ Школа №18 на учет в налоговом органе 05.01.2015: ИНН 9108118893, КПП 910801001.

– Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2016г. № 90-90/016-90/019/976/2016-5495/1.

– Постановление администрации города Феодосии «О переименовании и приведении учредительных документов Феодосийской общеобразовательной школы I – III ступеней №18 Феодосийского городского совета в соответствии с законодательством Российской Федерации» от 23.12.2014г. №8.

– Постановление администрации города Феодосии «О передачи имущества в оперативное управление Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа №18 г.Феодосии Республики Крым» от 30.04.2015г. №221.

– Устав школы Утвержден Постановлением Администрации города Феодосии Республики Крым от 23.12.2014 №8, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Республике Крым 04 января 2015 года, государственный регистрационный 1159102004654.

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0544 от 20 июля 2016 года выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

– Свидетельство о государственной аккредитации №0329 от 15 ноября 2017 года, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Юридический адрес: 298189, Республика Крым г. Феодосия, с. Краснокаменка ул. Крымская дом 45.

Фактический адрес: 298189, Республика Крым г. Феодосия, с. Краснокаменка ул. Крымская дом 45

Руководитель: директор Щукина Лариса Владимировна

Тел.: +7(978)8482813, e-mail: school\_18feodosiy@crimeaedu.ru

Официальный сайт: school18feo.ucoz.org.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет субсидий бюджета муниципального образования город Феодосия.

МБОУ Школа №18 осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), учебного плана и учебно- методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МБОУ Школа №18 регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ Школа №18 закреплены ответственные лица за состоянием охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидимических (профилактических) мероприятий.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МБОУ Школа №18, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что МБОУ Школа №18 осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно- правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Коллективу МБОУ Школа №18 необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

## **2. Система управления образовательной деятельностью**

### **2.1. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школа №18, годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно- методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;
- ФГОС НОО обновлённый (1 класс);
- ФГОС ООО;
- ФГОС ООО обновлённый (5 класс)
- ФГОС СОО;
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2021-2022 и на 2022-2023 учебные года в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 1 класс - 21 час;
- 2-4 классы - 23 часа;
- 5 класс - 29 часов;
- 6 класс - 30 часов;
- 7 класс - 32 часа;
- 8-9 классы - 33 часа;
- 10-11 классы -34 часа.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

### **2.2. Управление образовательным процессом**

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ Школа №18 функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и

протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора по УВР, педагогом-организатором, заместителем директора по АХЧ; руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно- нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МБОУ Школа №18 функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся).

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Управляющего совета МБОУ Школа №18.

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ Школа №18: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся.

В МБОУ Школа №18 в 2022 году продолжился перевод образовательного процесса на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2021-2022 учебном году на обучение по ФГОС СОО перешли 11 классы, таким образом, все классы перешли на обучение по ФГОС (НОО, ООО, СОО)

В 2022-2023 учебном году 1 и 5 классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС (НОО и ООО)

#### 3.2. Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов

##### Основные задачи:

1. Реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы.
2. Использование инновационных форм обучения.
3. Система мониторинга УУД.
4. Формирование ключевых компетентностей.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Организация дополнительного образования.

##### 3.2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

В 2021-2022 учебном году по ФГОС НОО обучалось 54 ученика начальной школы, в 2022-2023 – 63 ученика.

##### В 2022 году:

- Проведены:
  - Всероссийские проверочные работы в 2-10 классах в штатном режиме (сентябрь-ноябрь 2022 года) ,11 класс – в апреле.

##### Качество знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году по итогам всероссийских проверочных работ по классам

Класс	Показатели	Предметы	
		Биология	География
11	У (%)	100%	100%
	КЗ (%)	100%	100%
	СОУ(%)	77,5%	64%
	СБ	4,38	4

**Количественный состав участников ВПР – 2022 (осень)**

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	14	15	19	5	18
Математика	17	13	18	4	17
Окружающий мир	17	-	-	-	-
Биология	-	14	19	5	-
История	-	14	-	-	-
Обществознание	-	-	22	6	23
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	20

**Успеваемость обучающихся в текущем учебном году по итогам ВПР**

5 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«2»	1	0	0
«3»	6	1	0
«4»	7	10	15
«5»	0	6	2

6 класс	Русский язык	Математика	Биология	История
«2»	3	2	0	0
«3»	6	7	1	5
«4»	3	2	12	5
«5»	3	2	1	4

7 класс	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
«2»	5	3	0	0
«3»	10	10	7	7
«4»	3	3	10	15
«5»	1	2	2	0



8 класс	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Иностранный язык (английский)
«2»	0	0	0	0	0
«3»	5	4	1	4	5
«4»	0	0	2	2	0
«5»	0	0	1	0	0

9 класс	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание
«2»	5	1	0	4
«3»	6	15	5	7
«4»	7	1	18	9
«5»	0	0	0	0

– Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

– МО учителей естественно-математического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;

– МО учителей социально-гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

**Выводы:** анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции:

– Положительная динамика использования учителями МБОУ Школа №18 в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);

– Использование учителями современных образовательных технологий (в 2021 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.);

– Ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах, на организацию здоровьесберегающей среды;

– Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

#### **Проблема:**

- обучение учителей приемам:
- проектирования уроков новых типов;
- технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

**Выводы:** комиссия по самообследованию считает, что МБОУ Школа №18 готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.
2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.
3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

### **3. 3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека является структурным подразделением МБОУ Школа №18, участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Библиотека представляет собой помещений общей площадью 42,4 м. кв. На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки, также есть читательская зона, оборудованная шестью посадочными местами и одним рабочим местом с персональным компьютером с выходом в интернет.

#### **Основные статистические показатели работы библиотеки**

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 27586 экземпляров, из них: 10375 - фонд учебников;

Читатели - 185 человека, из них:

- Обучающиеся –155 человека;
- Педагоги и работники –30 человек
- Средняя посещаемость – 6450 человек.
- Обеспеченность учебниками - 95%.

Фонд художественной литературы пополнился за счет внебюджетных средств.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

**Выводы:** в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки.

Необходимо:

- обновить мебель;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- оборудовать библиотеку школы множительной техникой;
- пополнить фонд детской литературы.

### 3.4. Оценка качества знаний

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года.

Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

При проведении мониторинга использовались следующие индикаторы:

**УО- уровень обученности** (абсолютная успеваемость);

**КО-качество обученности** (качественная успеваемость);

**СОУ - степень обученности** (характеристика актуального развития того, чем уже располагает учащийся: включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы, и приемы их приобретения (умение учиться)).

#### **Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений, обучающихся 2-11 классов по результатам годового оценивания»**

Количество «отличников» и «хорошистов»

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Количество учащихся, окончивших учебный год</b>			
на «5»	12 (10,1%)	9 (7,6%)	8 (5 %)
на «4 и 5»	61 (47%)	52 (44%)	76(46,4 %)
с одной «4»	0	2 (1,7%)	1(0,6%)
с одной «3»	9(7%)	11 (9,3)	7(4,2 %)

## Успеваемость и качество знаний, обучающихся в текущем учебном году по классам

### Начальное общее образование

Класс	Показатели	Предметы										
		Русский язык	Литературное чтение	Родной язык (русский)	Литературное чтение (на родном языке)	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Технология	ИЗО	Физическая культура
2	У(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ (%)	67	80	80	80	67	67	93	93	100	100	100
	СОУ (%)	59	73	70	80	65	62	81	91	95	88	81
	СБ	3,8	4,2	4,1	4,4	3,9	3,9	4,5	4,7	4,9	4,7	4,5
3	У (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ (%)	80	100	80	100	80	83	100	100	100	100	100
	СОУ (%)	66	100	66	93	66	78	86	100	100	100	93
	СБ	4	5	4	4,8	4	4,2	4,6	5	5	5	4,8
4	У (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ (%)	76	100	71	100	82	94	100	100	100	100	100
	СОУ (%)	64	87	60	85	72	67	72	87	94	87	94
	СБ	3,9	4,7	3,8	4,6	4,2	4,1	4,2	4,7	4,8	4,7	4,8

### Основное общее образование

Класс	Показатели	Предметы																					
		Русский язык	Литература	Родной язык	Род. лит-ра	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	ОДНКНР	География	Физика	Кримоведение	Химия	Биология	Музыка	Технология	ИЗО	ОБЖ	Физическая культура
5	У (%)	100	100	100	1000	100	-	-	-	100	-	100	100	-	-	-	100	100	100	100	100	-	100
	КЗ (%)	60	93	67	73	60	-	-	-	87	100	100	100	-	-	-	100	100	100	100	100	-	100
	СОУ (%)	53	79	69	71	62	64	-	-	72	100	78	-	-	-	-	76	100	95	97	97	-	88
	СБ	3,6	4,4	4,1	4,4	3,8	3,9	-	-	4,2	5	4,4	-	-	-	-	4,3	5	4,9	4,9	4,9	-	4,8

9				8				7				6			
СБ	COY (%)	КЗ (%)	У (%)	СБ	COY (%)	КЗ (%)	У (%)	СБ	COY (%)	КЗ (%)	У (%)	СБ	COY (%)	КЗ (%)	У (%)
3,4	53	53	100	3,59	53	53	100	3,3	43	25	100	3,9	62	76	100
3,8	60	53	100	3,7	57	59	100	3,9	61	88	100	4,2	73	96	100
3,9	62	76	100	4	69	77	100	3,4	47	38	100	4	66	80	100
4	68	82	100	4,1	83	83	100	3,8	57	75	100	4,3	74	100	100
3,9	62	71	100	3,8	59	59	100	3,3	43	25	100	3,9	64	76	100
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,1	70	84	100
4,1	72	82	100	3,9	65	65	100	3,4	47	38	100	-	-	-	-
4,2	73	71	100	3,8	62	59	100	3,4	47	38	100	-	-	-	-
4,5	84	94	100	4,5	81	100	100	4	65	88	100	-	-	-	-
3,7	58	65	100	3,9	64	76	100	4	66	75	100	4,1	69	88	100
3,9	64	76	100	3,8	60	76	100	3,5	50	50	100	4,1	68	92	100
4,1	70	82	100	4,3	76	88	100	4,3	73	100	100	4,4	77	96	100
4,1	70	76	100	4,1	69	88	100	3,6	54	63	100	-	-	-	-
4,8	88	100	100	4,7	89	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4	65	82	100	4,1	70	82	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4,1	10	76	100	4,1	72	82	100	4	64	100	100	4,2	73	92	100
-	-	-	-	4,9	98	100	100	5	100	100	100	4,9	98	100	100
-	-	-	-	4,7	89	100	100	4,8	100	100	100	4,8	93	100	100
-	-	-	-	-	-	-	-	3,9	61	88	100	4,8	91	100	100
4,2	73	88	100	4,1	70	76	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5	100	100	100	4,7	89	100	100	4,5	82	100	100	4,6	84	100	100

### Среднее общее образование

Класс	Показатели	Предметы																
		Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Иностранный язык	Алгебра и НМА	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Астрономия	Физическая культура
10	У (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
	КЗ (%)	50	88	75	63	63	63	100	88	88	100	100	63	100	90	-	100	100
	СОУ (%)	55	65	62	63	58	58	100	65	65	73	69	73	100	91	-	82	100
	СБ	3,6	4	3,8	3,8	3,7	3,7	5	4	4	4,2	4	4,25	4	4,3	-	4,5	5
11	У (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ (%)	86	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	СОУ (%)	60	85	90	79	64	64	100	100	85	100	90	79	100	100	100	100	100
	СБ	3,9	4,6	4,7	4,4	4	4	5	5	4,6	5	4,7	4,4	5	5	5	5	5

2021/2022 учебный год окончили 164 обучающихся, подлежащих оцениванию

На конец учебного года в МБОУ Школа №18 обучалось 164 человек: 1-4 классы – 59 человек, 5-9 классы – 90 человек, 10-11 классы – 15 человек.

В целом, наблюдается стабильность в усвоении программного материала обучающимися МБОУ Школа №18.

По итогам 2021/2022 учебного года из 10 классов: 3 класса снизили результативность обучения, 4 – повысили, 3 – находятся в состоянии стабильности. Динамика развития показателей, обучающихся 2 класса будет прослеживаться в 2022/2023 учебном году, так как в связи с проведением в 1 классе качественного оценивания (отметки не выставлялись).

**Выводы:** мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, проводимый администрацией ОУ, классными руководителями, учителями - предметниками, выводы и рекомендации, разрабатываемые после анализа полученных результатов, позволяют продуктивно контролировать динамику качества обученности и своевременно вносить

необходимые коррективы.

Мониторинг так же позволяет обратить внимание педагогов на отдельных учеников, классы, которые требуют индивидуальной коррекционной работы для полного раскрытия их учебного потенциала.

В целом, исследования, проводимые в течение пяти учебных лет (срок действия программы), показывают позитивную динамику постоянного роста качества обучения: увеличивается количество обучающихся высокого и повышенного уровней, уменьшается количество обучающихся, не осваивающих программный материал.

В МБОУ Школа №18 имеется потенциал и для дальнейшего роста КО.

Комиссия по самообследованию отмечает, что контроль качества образования на всех этапах образовательного процесса является одной из главных задач педагогического коллектива, поэтому, необходимо продолжить координирование деятельности педагогов по повышению КО и вести ее планомерно

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в 2021/22 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 25 мая – 20 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной ГИА выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА выпускников в 2021-2022 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2021/2022 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

**На заседании предметных МО рассматривались вопросы:**

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Подготовка организаторов на ОГЭ.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Формы проведения экзаменов.

– Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

– Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед ГИА. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

### 3. 5. Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 17 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году выглядят следующим образом:

Всего обучающихся 9 класса на конец года	Не допущено	Допущено	ОГЭ			ГВЭ		
			Сдавали	Сдали	Не сдали	Сдавали	Сдали	Не сдали
17	0	17	17	17	0	0	-	-

Всего обучающихся 11 класса на конец года	Не допущено	Допущено	ЕГЭ		
			Сдавали	Сдали	Не сдали
7	0	7	7	7	0

Основная проблема в среднем качестве результатов ГИА в 9 классе, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у обучающейся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году



### ***Итоги ЕГЭ по русскому языку***

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году – **36(24) баллов**.

Количество выпускников	36-40 баллов		41-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81-98 баллов		100 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 чел.	0	0	0	0	1	14	5	72	0	0	1	14	0	0

Наименьшее количество баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку набрал Алёшин М. - 54 балла.

Наибольшее количество баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку набрала Юсупова А. -91балл. Средний балл по классу 68 баллов. Учитель Жеронкина О.А.

### ***Итоги ЕГЭ по математике***

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году – **профиль - 27 баллов, база - 3 балла**.

Всего сдавали ЕГЭ по математике базового уровня 6 выпускников и 1 выпускник профильного уровня.

### ***Профильный уровень***

Год	Количество выпускников	0 – 26 баллов		27-30 баллов		31-40 баллов		41-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81-90 баллов	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	1	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Профильный уровень – Новак И.-34 балла. Базовый уровень: Городчикова М.-«3», Юсупова А.-«5», остальные –«4». Учитель – Щукина Л.В.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 17 учеников. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, но не все успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ (Столярук Никита пересдал математику через 2 недели), 17 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

## I. Общая характеристика участников ГИА – 2022

№	Показатель	2022год
1.	Общее количество выпускников	17
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	17
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	17
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	17

### Общие результаты ГИА

#### Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	17	8	6	3	-	5	2	2
Математика	17	1	9	6	1	5	0	4

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9 класса, а успешно (качественно) справились с работой **87,5 % выпускников.**

#### Результаты экзамена по математике.

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

#### **Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:**

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (9 учащихся)	100	94 %

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
0%	12%

**Выводы:** По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы. Подтвердили годовую оценку 6 выпускников (86 %). Получил оценку ниже годовой 1 выпускник (14 %), поучил оценку выше годовой 0ученик (0%). Общая успеваемость составила 100%, качественная 100%.

#### Рекомендовано:

##### **1. Учителям математики Власенко В.И., Щукиной Л.В.:**

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

1.4. Совершенствовать умения в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Рекомендовано:**

**1.Учителю обществознания Насоновой Наталии Викторовне:**

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

1. 2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

1. 3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Рекомендовано:**

**1.Бушуеву Д.Ю.- учителю географии**

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой продолжить развивать навыки работы с географическим атласом.

1. 2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

1. 3. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.

1.4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ.

1.5. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Рекомендовано:**

**Бушуевой И.И. – учителю биологии**

**1.Бушуевой И.И.- учителю биологии**

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

1.2.Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

1.3.Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

1.4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

1.5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

1.6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

**Факторы, которые положительно повлияли на сдачу ГИА:**

- В течение учебного года администрацией МБОУ Школа №18 проводилась своевременная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и прохождения ГИА.
- Профессиональная компетенция педагогов.
- Мотивация значительной части выпускников на необходимость серьезной самостоятельной работы.
- Проведение учителями дополнительных занятий по предмету по утверждённому графику

**Факторы, которые негативно повлияли на сдачу ГИА:**

Типичные проблемы обучающихся, которые относятся к уровню компетенции выпускников:

- Затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико- ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- Имеют слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности при чтении условия, переносе ответа в бланк;
- Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией;
- Неосознанный выбор отдельными обучающимися предметов для прохождения ГИА.

Качество подготовки выпускников по различным предметам отличается, отсутствует индивидуализация, ориентация на ликвидацию проблем каждого отдельно взятого ученика.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По итогам сдачи ГИА выпускниками 9- 11 классов в 2021-2022 учебном году следует отметить хорошую работу учителей – предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Рассмотреть итоги сдачи ГИА на методических объединениях учителей. Совершенствовать процедуру мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

3. С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 2022-2023 учебном году:

3.1. Учителям-предметникам школы в системе работать с уровнем требований ГИА по своему предмету в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал);

4. В МБОУ Школа №18 учителям –предметникам целесообразно усилить работу по следующим направлениям:

- Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМаМ для ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом выполнения работ;
- Совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету;
- Совершенствование работы с родителями выпускников;
- Совершенствование работы с одаренными учащимися;
- Совершенствование работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

5. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества:

- Обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, с целью
- Выявления уровня подготовленности выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в
- Педагогической поддержке.

6. Администрации школы продолжить совершенствование системы организации государственной

7. Итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ через повышение степени информированности всех участников образовательного процесса.

**Комиссия по самообследованию считает необходимым:**

– Направить деятельность ШМО на подготовку к государственной итоговой аттестации 2023 года и достижение качественных результатов в условиях систематического проведения внешнего независимого оценивания по различным предметам учебного плана.

– Усилить контроль за преподаванием предметов и деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ.

### **3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня**

**В 2021-2022 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней.** В школьных олимпиадах принимали участие:

- Английский язык – 22 ученика. Количество призеров – 1. Победителей – 0.
- Биология – 39 учеников. Количество призеров – 10. Победителей – 15.
- География – 13 учеников. Количество призеров – 0. Победителей – 0.
- Информатика – 12 учеников. Количество призеров 4. Победителей – 0.
- История – 13 учеников. Количество призеров – 0. Победителей – 3.
- Математика – 22 ученика. Количество призеров – 4. Победителей – 2.
- Обществознание – 23 ученика. Количество призеров – 3. Победителей – 8.
- Русский язык – 30 учеников. Количество призеров – 5. Победителей – 2.
- Физика – 8 учеников. Количество призеров – 0. Победителей – 0.
- Физическая культура – 14 учеников. Количество призеров – 2. Победителей – 3.
- ОБЖ – 19 учеников. Количество призеров – 2. Победителей – 0.
- Технология – 4 ученика. Количество призеров – 2. Победителей – 1.

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** были направлены 20 учеников 4-11 классов.

- Математика – 4 ученика
- Русский язык – 1 ученик
- Биология – 2 ученика
- Окружающий мир – 1 ученик
- Английский язык – 3 ученика
- Литература – 1 ученик
- География – 4 ученика
- Обществознание – 3 ученика
- Физическая культура – 1 Ученик

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад призовых мест - 1.

–Математика – 1 победитель (Гисс Ирина, 11 класс)

–Окружающий мир – 1 призёр (Тихомиров Артём, 4 класс)

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

–Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.

–Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

–Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

–Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

### **Предметные и тематические недели.**

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов, раскрытия их творческого потенциала проведено 2 предметных и тематических недель:

–неделя социально- гуманитарного цикла (учителя Стародубова Г.В., Жеронкина О.А., Корецкая Е.В., Антипин Д.Ю..) – декабрь 2021 года,

–неделя начальной школы (учителя – Скараева Е.М., Шибалкина А.В., Крапивенцева Т.М., Горелова Н.Ю.)- февраль 2022 года

### **Выводы:**

1. Совершенствуется методика организации и проведения школьной научно- практической конференции.
2. Совершенствуется методика организации и проведения предметных и тематических недель.
3. Наиболее активно обучающиеся школы принимали участие в конкурсах соревнованиях муниципального уровня. Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году возросла результативность и расширилось направление участия. Если ранее это были, в основном, спортивные соревнования, то теперь призовые места так же были получены в литературных, художественных и музыкальных конкурсах.

### **Проблема:**

Отсутствует плановая подготовка обучающихся к всероссийским олимпиадам школьников по предметам – в результате отсутствуют призовые места на республиканском уровне.

## 4. Условия, определяющие качество образования

### 4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Всего в 2021-2022 учебном году в учреждении работали:

– 4 человека административно-управленческого аппарата (и.о.директора, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, все являются совместителями, заместитель директора по АХЧ)

– 18 педагогических работников (из них один библиотекарь, )

– 16 учителей

– 1 педагог – организатор;

– 2 человека учебно-вспомогательного персонала: секретарь-делопроизводитель, лаборант.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена:

#### **Образование:**

Всего - 18 человек (включая директора и заместителей по УВР) из них:

– высшее образование - 16 человек (96%);

#### **Квалификационный уровень коллектива:**

Всего - 19 человек, из них:

– высшая квалификационная категория - 2 человек

– первая квалификационная категория - 1 человек

– соответствуют занимаемой должности – 14 человек

– не проходили аттестацию - 2 человека

#### **Распределение коллектива по педагогическому стажу**

Всего - 19 человек, из них имеют педагогический стаж:

– до 20 лет- 11 человека (58%);

– более 20 лет - 8 человек (42%).

### 4.2 Методическая работа

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение профессиональной компетентности учителей школы через применение современных подходов к организации образовательного процесса как условие повышения качества знаний».

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

– Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС

СОО.

–Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

–Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

–Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

–Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

–Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

–Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

–Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для достижения намеченных целей проведены определенные мероприятия, на основе которых делаются выводы: 1. Обеспечивается высокий методический уровень проведения всех занятий. 2. Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, расширения образовательного пространства школы, используются новые Интернет - технологии. 3. Обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей. 4. Продолжается работа по повышению качества обучения. 5. Обеспечивается внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, ИКТ. 6. Продолжается работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН обучающихся с целью подготовки их к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

#### **Выводы:**

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. Осуществлена предварительная заявка на прохождение 9 педагогами курсов в КРИППО в 2022 году.

2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

3. За отчетный период повысили свою квалификацию 10 педагогических работников школы, что составляет 53%.

Таким образом, в МБОУ Школа №18 действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

**Проблема:** увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2022 году такие курсы прошли 16 учителей (88%).

Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МБОУ Школа №18, прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам.

–7 педагогических работников школы (39%) прошли курсовую подготовку в плановом порядке, по заявке администрации.

#### **Задачи:**

– постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);

– обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КРИППО.

**Вывод:** идет постоянное снижение процента учителей, имеющих высшую либо первую категорию (отказ от аттестации на категорию).



**Проблема:** изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги уже растрачивают свой потенциал. Идет постепенный процесс естественной смены коллектива).

**Задачи:**

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

**В 2021-2022 учебном году:**

Велась работа по взаимопосещению уроков. Учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия согласно утвержденному плану.

В течении 2021-2022 и 2021-2022 учебного года велась работа по повышению профессионального педагогического мастерства, была организована взаимопроверка тетрадей, проверка техники чтения по полугодиям, были проведены итоговые контрольные работы по ФГОС во всех классах начальной школы по математике, русскому языку и литературному чтению. Государственная программа (практическая и теоретическая части) учителями выполнена полностью.

**Выводы:** обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов ОУ в профессиональном общении за рамками ОУ.

**Проблема:** внутри ОУ педагоги неохотно не только сами проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

**Задачи:**

- активизировать обмен опыта педагогов внутри ОУ путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты.

**Самообразование**

Ежегодно, в соответствии с Положением о работе педагогов над темами самообразования, педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению.

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

**Выводы:** темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы

**Проблема:**

– не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

**Задачи:**

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов в рамках утвержденного локального акта.

#### 4.2.1. Коллективные и групповые формы работы с педагогами

##### Структура методической работы МБОУ Школа №18



**Комиссия по самообследованию пришла к выводу:** в МБОУ Школа №18 созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Важным направлением методической работы является организация деятельности творческих групп и ШМО, изучающих актуальные проблемы внедрения ФГОС, типологию новых уроков, продуктивные технологии, проблемы воспитания и позволяющим оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.

Участие в деятельности данных методических структур позволяет педагогам обмениваться опытом и служит стимулом профессионального роста и творческого мышления.

Заседания проводятся с использованием нестандартных современных форм методической работы, которые позволяют предусмотреть участие каждого педагога и осуществить продуктивное деловое общение.

**Приоритетными направлениями методической работы в 2021/2022 учебном году являлось:**

- повышение качества образования;
- совершенствование ВСОКО;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в ОУ.

**1. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:**

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

**2. Развитие методической системы:**

- обновление проблемного поля методической работы;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;

- организация работы с одаренными детьми;
- проектная деятельность.

### **3. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

– обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов;

– внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;

– внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;

– освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержания образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

– совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ;

– внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;

– обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);

– создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;

– создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;

– развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;

– развитие системы работы с детьми с ОВЗ;

– диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

### **4.3. Воспитательная работа**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

– Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.

– Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

– Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию,

самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

–Проводить мониторинг и контроль ВР.

–Продолжить развитие системы дополнительного образования.

–Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

–Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально- положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Профилактика правонарушений:

–профилактика работы по недопущению того, чтобы обучающиеся состояли не внутришкольном учете и на учете в ПДН;

–профилактические беседы и занятия совместно с инспекторами ОПДН по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

–классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

–отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных кружках и кружках внеурочной деятельности;

– строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

– Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

– Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;

– Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.

– Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

– Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

– Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ Школа № 18 за 2021-2022 учебный год**

Система образования в школе, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательная работа школы строилась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Общеинтеллектуальное воспитание
- Социально профилактическое и информационное воспитание.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана большая работа.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. К 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа № 18 г. Феодосии Республики Крым».

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены с учетом действующих ограничений согласно Указу Главы Республики Крым от 17.03.2020г. № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым»:

#### **1. Уроки мужества:**

- День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы помним вас, дети Беслана», 1 – 4 классы; «День памяти Беслана», 5 – 11 классы
- Ко Дню Неизвестного солдата: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», 5 – 9 классы; возложение цветов к памятному знаку «Обелиск Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.» в День Неизвестного солдата, 9 класс.
- Ко Дню Героев Отечества: Беседа «Героический подвиг Заюка Ивана Степановича», 1 – 11 классы
- День контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой: «5 декабря 1941 года – День начала контрнаступления советских войск под Москвой», 10 – 11 классы;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 5 – 9 классы;
- Международный день Холокоста, 5 – 9 классы;
- 76-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг: «Памятные даты народов Крыма», о массовых расстрелах немецкими оккупантами крымчаков, крымских евреев», 5 – 9 классы.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: «Ты выстоял, великий Сталинград» 5 – 11 классы.

#### **2. Классные часы:**

- День знаний. Первый урок: «Современная российская наука», 1 – 11 классы;
- Международный день распространения грамотности: «Чем больше знаешь, тем больше можешь», 1 – 4 классы;
- Международный день детского церебрального паралича: «День ДЦП 2021: история и традиции международного праздника»;
- Всемирный день математики: «Математика в профессиях», 5 – 7 классы; «Математика – царица наук», 8, 9 классы; «100-летие» со дня рождения академика РАО П.М. Эрдиева», 10, 11 классы;
- Международный день толерантности: «О тех, кто рядом», 1 – 4 классы; «Все мы разные, тем не менее, у нас много общего», 5 – 8 классы;
- Международный день инвалидов: «Не оставайся равнодушным», 1 – 2 классы; «Твори добро – ты не одинок», 3 – 4 классы; «Самый счастливый», 5 – 7 классы; «Жизнь продолжается...», 8 – 11 классы;
- Международный день добровольца в России: «Кто такие добровольцы», 5 – 7 классы.
- Международный день родного языка: «Родной язык», 1 – 4 классы;
- День Защитника Отечества: «День Защитника Отечества», 1 – 11 классы;
- Международный женский день: «История праздника Международный женский день – 8 Марта», 1 – 9 классы;

– День Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией: «Волеизъявление крымского народа», 6 класс; «Крым полуостров мечты», 1 – 11 классы;

– Начало Крымской наступательной операции 1944 года, 1 – 11 классы;

– День Конституции Республики Крым, 1 – 11 классы;

– День издания манифеста Екатерины Второй о вхождении Крыма и Кубани в состав России: «Екатерина II. Манифест о присоединении Крыма к России - Крым. Русский дух», 1 – 11 классы;

– День местного самоуправления: «Местное самоуправление – форма народовластия», 7 – 11 классы;

– День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий: «Чернобыль – 35 лет», 5 – 8 классы;

– Международный день семьи: «7 я», 1 – 11 классы.

### **3. Открытые уроки:**

– Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 – 11 классы;

– Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - День гражданской обороны, 1 – 11 классы;

– Открытый урок "Взрослый разговор о мире", 1 – 11 классы.

### **4. Торжественные линейки:**

– Ко Дню Знаний, 1 – 11 классы;

– Ко Дню Флага и Герба Республики Крым, 1 – 11 классы (подготовил 7 класс);

– Ко Дню Конституции Российской Федерации, 1 – 11 классы;

– Ко Дню Народного Единства, 1 – 11 классы;

– День республики Крым, 1 – 11 классы;

– День вывода советских войск из Афганистана и День памяти россиян, выполнявших долг за пределами Отечества;

– День Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией, 1 – 11 классы;

– Ко Дню Последнего звонка.

– Торжественный прием обучающихся 5 – 10 классов в отряд Юнармии.

### **5. Концерты, торжественные мероприятия:**

– Ко Дню Учителя

– Ко Дню матери – онлайн

– Ко Дню Народного единства

– Ко Дню Победы;

– Выпускной в 4 класса;

– Вручение аттестатов за курсы основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (11 класс).

### **6. Акции:**

– Благотворительная акция «Белый цветок»: Урок милосердия «Белый цветок», 1 – 11 классы; Благотворительная ярмарка, 1 – 11 классы;

– Международный день пожилых людей: Поздравление учителей-ветеранов школы, 10, 11 классы;

– Международный день учителя: «День школьного самоуправления», 9, 10 классы;

– Международный день школьных библиотек: Флешмоб «МояЛюбимаяКнига»;

– Патриотическая акция «Герои специальной операции на Украине» и «Герои России»: классные часы: «Историческая правда», открытые уроки «Взрослый разговор о Мире», урок «Братство славянских народов», урок по обществознанию «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику» в 1 – 11 классах;

– «Георгиевская ленточка», 1 – 11 классы;



- «Бессмертный полк», 1 – 11 классы;
- «Окна Победы», 1 – 4 классы;
- возложение цветов к памятным знакам;
- «Спасибо за Победу, ветеран!», 9 – 11 классы.

#### **7. Интерактивные игры:**

- День российской науки: «Своя игра», 8 класс; «Викторина ко Дню Российской науки», 10-11 классы
- День Защитника Отечества: «Есть такая профессия – Родину защищать», 5 – 7 классы; «23 Февраля – День защитника Отечества», 2 – 4 классы;
- Международный женский день 8 Марта: «А ну-ка, девушки!» 10 – 11 классы;
- День славянской письменности и культуры День Крещения Руси: «Перед лицом всего мира горжусь языком твоим, славная Русь!», 1 – 6 классы.

#### **8. Конкурсно-игровые мероприятия:**

- День Защитника Отечества: «А ну-ка, мальчики» - 4, 5, 6 класс;
- Международный женский день 8 Марта: «А ну-ка, девочки», 2 – 6 классы.

#### **9. Тематические уроки:**

- Урок Арктики, 5 – 11 классы;
- День космонавтики: «Гагаринский урок «Космос – это мы», 1 – 11 классы;
- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий: «Уроки Чернобыля», 9 – 11 классы;
- День пожарной охраны: «Тематический урок ОБЖ», 5 – 6 классы.

Мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» проводились в первом полугодии в классах, общешкольные мероприятия стали проводить во втором полугодии. Хочется отметить, что во всех мероприятиях каждый класс старался принимать участие, классные руководители подходили к подготовке и проведению данных мероприятий с ответственностью. Но в связи с ограничениями, действующими согласно Указу Главы Республики Крым от 17.03.2020 г. № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым», практически не привлекались родители обучающихся.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

1. Создан план по профориентационной работе школы, назначен ответственный – классный руководитель 10 класса Бушуев Д.Ю.
2. Оформлен информационный стенд и уголок по профессионально ориентации.
3. Проводились беседы с инспектором по ПБДД ОМВД РФ по г. Феодосии ст. л-том Сагитовым В.Д. о поступлении в высшие учебные заведения ОМВД РФ, 10 и 11 классы (15.09.2021);
4. Принимали участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», 5 – 11 классы, онлайн (21.09.2021)
5. Шоу профессий «Кулинарное дело «Дело вкуса», 1 – 11 классы (22.09.2021)
6. Шоу профессий «Ландшафтный дизайн», 1 - 11 классы (28.09.2021)
7. Шоу профессий «Специалист по аддитивным технологиям», 1 – 11 классы (06.10.2021)
8. Шоу профессий «Оператор бесплотных авиационных систем», 1 – 11 классы (14.10.2021)

9. Шоу профессий «Химическая промышленность», 1 – 11 классы (20.10.2021)
10. Шоу профессий «Швейная промышленность» Компетенция «Технологии моды», 1 – 11 классы (10.11.2021)
11. Шоу профессий «Стоп! Снято!» Спецвыпуск для юниорских компетенций чемпионата ArtMaster, 1 – 11 классы (17.11.2021)
12. Шоу профессий «Автомобильная промышленность» Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 1 – 11 классы (24.11.2021)
13. Шоу профессий «Малярные и декоративные работы», 1 – 11 классы (01.12.2021)
14. Шоу профессий. Открытый урок «Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство», 1 – 11 классы (09.12.2021)
15. Школа профессий «Маркетолог», 5 – 11 классы (09.12.2021)
16. Профориентационная беседа с преподавателями филиала ФГБОУ ВО «Керченский Государственный морской технологический университет. Феодосия с обучающимися 9 – 11 классов (13.12.2021)
17. Школа профессий «Генетик», 5 – 11 классы (15.12.2021)
18. День открытых дверей в ГБОУ ВО РУ "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" (18.01.2022)
19. День открытых дверей в Институте филологии, журналистики и межкультурной коммуникации (03.02.2022)
20. Шоу профессий "Ремесленная керамика" (18.05.2022)
21. Шоу профессий "Ремесленник сегодня" (20.05.2022)
22. Заключен двухсторонний договор между МБОУ Школа № 18 и Крадагской научной станцией им. Т.И. Вяземского – природный заповедник РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН» (14.02.2022)

Проанализировав работу классных руководителей по профориентации, можно сделать несколько выводов:

1. Не все классные руководители вовремя отправляют материал Шоу профессий в электронном журнале (онлайн) обучающимся.
2. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось.
3. Работа по сотрудничеству с Карадагской научной станцией проводилась не в полной мере (часть пунктов договора к концу учебного года не была выполнена)

#### **Решение выявленных проблем:**

1. Классным руководителям ответственно подходить к направлению, проводить онлайн – уроки Шоу профессий в классах.
2. Классному руководителю 9 класса активизировать работу по двухстороннему сотрудничеству по плану совместной работы в 2022/2023 учебном году.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Краеведение», (руководитель Бушуев Д.Ю.) обучающиеся 5 – 8 классов приняли участие в походе по местам боевой славы Феодосийского партизанского отряда в урочище Кизилташ.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Работа общешкольного родительского комитета школы.**

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Председатель общешкольного родительского комитета Макеенко Наталья Сергеевна.

Классные родительские собрания проводились по плану работы классных руководителей с учетом действующих ограничений согласно Указу Главы Республики Крым от 17.03.2020г. № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым»:

Протоколы родительских собраний в наличии.

#### **Решение выявленных проблем:**

- Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных и школьных мероприятиях.
- Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролетов и фасада к 1 сентября, к акции «Белый цветок», ко «Дню Государственного флага и Государственного герба Республики Крым», «Дню Конституции Российской Федерации», Новому году.

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Сохраним можжевелники Крыма», «Космические фантазии», «Новогодняя сказка».

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Здравствуй, Школа!», «Сказочное Новогоднее превращение», «Окна Победы».

На протяжении всего учебного года с обучающимися и их родителями велась работа по профилактике правонарушений, проводилось анкетирование «Наркотические средства и вред алкоголя», беседа «Безопасное поведение в общественных местах» с участием представителей ФЦССДМ и МВД.

Хочется отметить большую работу родителей в подготовке детей к школьным выставкам, к конкурсным работам и, особенно, отметить их участие в благотворительной акции «Белый цветок», в подготовке к творческому конкурсу «Мы – наследники Победы», к акциям ко Дню Победы и ко Дню России.

Анализируя всю работу, проделанную за 2021-2022 учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей, их родителей и учителей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- добросовестное отношение в подготовке концертных и конкурсных номеров;

Что не удалось:

– работа затруднялась тем, что многие учащиеся проживают в соседних населенных пунктах и вынуждены уезжать домой раньше остальных, поэтому собрать детей на репетиции в общем объеме практически не удавалось.

– не очень активное участие в муниципальных и республиканских конкурсных программах и акциях из-за слабой мотивации педагога-организатора, классных руководителей, учителей – предметников, низкой активности детей, а так же отдаленность от города, затруднение доставки детей к местам проведения конкурсов в городе.

– работа классных руководителей в области мотивации своих подопечных в участии в школьной жизни школы, в школьном самоуправлении и в конкурсных программах различных направлений и уровней велась крайне вяло.

Рекомендации:

- Стараться планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами;
- Проводить мероприятия, которые запланированы;
- Педагогам, классным руководителям и учителям – предметникам ответственно подходить к участию в мероприятиях школы, города, республики;
- Активизировать проведение совместных мероприятий с родителями;
- Активизировать участие в муниципальных, республиканских и пр. конкурсах.
- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Планировать мероприятия в соответствии с запросами социума.
- Выполнять программу воспитания.

**Комиссия по самообследованию проанализировала результативность воспитательной работы и пришла к следующим выводам:**

– в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий;

выстроены механизмы управления;

- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно-воспитательного процесса.

- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды.

- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника.

**В 2022-2023 году необходимо продолжить работу по:**

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;

- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;

- полному охвату школьников, состоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;

- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

#### **4.4 Материально-техническая база**

За МБОУ Школа №18 на праве оперативного управления закреплено здание для организации учебно-воспитательного процесса, а также территория школы площадью 1,7223 га.

В 2021-2022 учебном году ежедневно получали горячее питание все дети. Из них:

- 53 человек – обучающиеся начальных классов;

- 28 человек – дети льготных категорий.

- 43 человека (льготных категорий) –декабрь 2022 года.

В здании школы расположены функционирующие учебные кабинеты, служебные кабинеты, санузлы.

Медицинский кабинет оборудован в полном объеме для обеспечения первой медицинской помощи. Кабинет готовится к проведению лицензирования.

В школе 13 персональных компьютера, 23 ноутбука, из них 11 единиц расположено в кабинете информатики. Во все учебные кабинеты школы проведен интернет. Компьютеры оборудованы программным обеспечением «Интернет Цензор» для ограничения доступа учащихся к нежелательному контенту.

В образовательном учреждении имеется 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса, 5 мультимедийных проектора (2 закреплены в кабинете химии и кабинете русского языка, 3 портативных, что позволяет использовать проектор в различных мероприятиях), 4 портативных экрана, 6 плазменных телевизоров с диагональю 43 дюйма.

В кабинете информатики №20 подключен принтер, что дает возможность учащимся распечатывать необходимые материалы для подготовки домашнего задания.

В течение 2022 года проводилось доукомплектование учебниками.

Капитальный ремонт в зданиях МБОУ Школа №18 не проводился с момента постройки зданий. Проведение капитального ремонта необходимо в связи с тем, что на внешних и внутренних стенах имеются трещины, а также износ зданий составляет около 50%.

**Вывод.** В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии;
- приобрести для всех классов начальной школы отдельные проекторы, ноутбуки и переносные экраны;
- оборудовать библиотеку современным компьютером, а читальный зал - оргтехникой;
- провести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство открытой спортивной площадки;
- постоянно обновлять спортивный инвентарь;
- завершить замену школьной мебели в кабинетах;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, оборудованием;
- провести капитальный ремонт всего здания школы;
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей.

## **5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение МБОУ Школа №18 осуществляется за счет субсидий из федерального (РФ), республиканского (Республика Крым) и муниципального (муниципальное образование город Феодосия) бюджетов.

## **6. Функционирование внутренней системы качества образования**

### **6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основные образовательные программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

**5.1.1. Учебно-методическая документация** каждого уровня образования включает в себя:

- 1) Государственный образовательный стандарт;
- 2) Базовый учебный план (БУП).
- 3) Учебный план.
- 4) Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.
- 5) Рабочие программы внеурочной деятельности (1-8 классы).
- 6) Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

#### **5.1.2. Учебный процесс в МБОУ Школа №18 организуется на основании:**

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (с изменениями и дополнениями);

– «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями);

– «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями);

– «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);

- Устава МБОУ Школа №18;
- Локальных нормативных актов МБОУ Школа №18;
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объема времени, указанного в БУП ФГОС и ФК ГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального компонента и компонента ОУ, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МБОУ Школа №18 в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС и ФК ГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФК ГОС (к знаниям, умениям, навыкам) и ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

**Выводы: комиссией по самообследованию** установлено, что реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС.

## **5.2. Характеристика системы управления качеством образования**

В 2022 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, **что** требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

– **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа

аттестационных процедур;

– **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Школа №18 и рабочих программах по предметам.

В МБОУ Школа №18 создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа №18 г.Феодосии Республики Крым», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №18 г.Феодосии Республики Крым». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

**Выводы:** по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МБОУ Школа №18 соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает** (вся нормативно-правовая база МБОУ Школа №18 по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Рекомендации:** продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:



1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### Выводы и заключения

Показатели	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ Школа №18 функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

#### Перспективы и основные направления развития школы:

В 2023 году для МБОУ Школа №18 остаются актуальными следующие направления работы: Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

#### Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	163
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63

<b>1.3.</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
<b>1.4.</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	76/46,4
<b>1.6.</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
<b>1.7.</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
<b>1.8.</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
<b>1.9.</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4/27
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.11.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,25
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.14.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.15.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	0/0

	общей численности выпускников 11 класса		
<b>1.16.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,25
<b>1.17.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.18.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	101/62
<b>1.19.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/7,4
<b>1.19.1.</b>	Регионального уровня	человек/%	12/7,4
<b>1.19.2.</b>	Федерального уровня	человек/%	0/0
<b>1.19.3.</b>	Международного уровня	человек/%	0/0
<b>1.20.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
<b>1.21.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
<b>1.22.</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
<b>1.23.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
<b>1.24.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
<b>1.25.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83,3
<b>1.26.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83,3

<b>1.27.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/16,7
<b>1.28.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/16,7
<b>1.29.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/11,1
<b>1.29.1.</b>	Высшая	человек/%	1/5,6
<b>1.29.2.</b>	Первая	человек/%	1/5,6
<b>1.30.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
<b>1.30.1.</b>	До 5 лет	человек/%	2/11,1
<b>1.30.2.</b>	Свыше 30 лет	человек/%	3/16,7
<b>1.31.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5,6
<b>1.32.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/44,4
<b>1.33.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	21/67,7
<b>1.34.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	16/51,6

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10375
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	163/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1133,7

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Ермолаева

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 45

Лист 26

Директор МБОУ  
школа № 18

Д.В. Кукина

